

Secuencia de trabajo por tareas.

Proyecto curricular del CEPR Pablo de Olavide.

Primer ciclo de E. Primaria.

Área de Matemáticas. Bloque 2. Operaciones y Problemas.

Tipo de tarea. Actividad o Tarea propuesta.
Tarea de aplicación y comprensión.
Bloque 2. Operaciones y Problemas.
Nivel Básico. 0. Actividades previas. <ul style="list-style-type: none">Agrupar objetos (imágenes, objetos, palabras...) según criterios dados. (Máximo 6 criterios)
Metodología y Recursos necesarios.
Estas actividades se realizarán prácticamente a diario de manera que usemos diferentes recursos y materiales que puedan presentar las tareas de diferentes formas y en diversos contextos. Contamos con los cuadernillos de trabajo Proyecto de Activación de la Inteligencia, de la Editorial SM que específicamente trabajan este aspecto. Números: 1 y 2 También usaremos diferentes aplicaciones informáticas de elaboración propia en formato JClic, Hot Potatoes, y otros modelos educativos. Más modelos en: http://www.omerique.net/polavide (Banco de Recursos POLAVIDE)
Bloques de contenido que desarrolla.
Bloque 2. La medida: estimación y cálculo de magnitudes Longitud, peso/masa y capacidad <ul style="list-style-type: none">Resolución de problemas de medida explicando el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas. Bloque 3. Geometría La situación en el espacio, distancias y giros <ul style="list-style-type: none">Descripción de posiciones y movimientos, en relación a uno mismo y a otros puntos de referencia. Formas planas y espaciales <ul style="list-style-type: none">Identificación de los cuerpos geométricos en objetos familiares. Descripción de su forma, utilizando el vocabulario geométrico básico. Regularidades y simetrías <ul style="list-style-type: none">Interés y curiosidad por la identificación de las formas y sus elementos característicos.
Objetivos del área que desarrolla.
5. Elaborar y utilizar instrumentos y estrategias personales de cálculo mental y medida, así como procedimientos de orientación espacial, en contextos de resolución de problemas, decidiendo, en cada caso, las ventajas de su uso y valorando la coherencia de los resultados. 7. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural, utilizando el conocimiento de sus elementos y propiedades para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.
Criterios de evaluación.
5. Describir la situación de un objeto del espacio próximo, y de un desplazamiento en relación a sí mismo, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano. Este criterio pretende evaluar las capacidades de orientación y representación espacial, teniendo en cuenta tanto el lenguaje utilizado en la descripción como la representación en el plano de objetos y situaciones. 6. Reconocer en el entorno inmediato objetos y espacios con formas rectangulares, triangulares, circulares, cúbicas y esféricas. Este criterio pretende valorar la capacidad de reconocer en el entorno las formas geométricas planas o espaciales más elementales. Es importante valorar la capacidad de recibir y emitir informaciones de modo oral o escrito sobre los espacios familiares, utilizando con propiedad los términos geométricos propios del ciclo.